

TEMAT: MIKOŁAJKI – DZIEŃ RADOSNYCH NIESPODZIANEK

LEKCJA 1.11

Wymagania szczegółowe

Uczeń

- rozumie proste wypowiedzi monologowe i dialogowe, o ile otrzymuje dodatkowe wyjaśnienia słuchanie
- rozumie proste teksty literackie wspierane obrazkami, gestami, rekwizytami i inne teksty kultury, o ile otrzymuje dodatkowe wyjaśnienia
- tworzy, z pomocą nauczyciela, krótką wypowiedź składającą się z prostych zdań mówienie
- odtwarza z pamięci rymowanki i inne krótkie, proste teksty
- zna litery i odpowiadające im głoski czytanie
- czyta na głos i cicho proste, krótkie teksty
- opowiada o tradycjach swojej rodziny historia, geografia, przyroda:
- zdobywa podstawowe informacje o kulturze i społeczeństwie kraju pochodzenia przodków

Przewidywane osiągnięcia

Uczeń

- mówi z pamięci krótki wierszyk („Mikołaj”, W. Chotomska)
- wskazuje i nazywa różnice pomiędzy ilustracjami przedstawiającymi wieczór i rano
- wspólnie z nauczycielem opowiada o tym, jak bohaterka historyjki obrazkowej przygotowywała się do wizyty świętego Mikołaja
- krótko opowiada o tradycjach rodzinnych, związanych z dniem świętego Mikołaja
- wyszukuje na ilustracji, rozpoznaje i nazywa poznane litery
- kończy wers rymowanki rzeczownikiem w bierniku
- czyta globalnie wyrazy: **imieniny, noc, radosna, dzień, smutna, instrumenty muzyczne, czeka, irysy, iskry, ile?** i zdanie **Na kogo czeka Kredka?**
- wskazuje na rysunku podobne kształty i koloruje je wg instrukcji

Materiały dydaktyczne

- podręcznik **Figlarna Kredka. Cz. 1, s. 64–69**
- karty z wyrazami do czytania globalnego
- kredki, karty i ilustracje do zabaw z zagadkami, klej, nożyczki, kartki A4, rekwizyty charakteryzujące współczesnego Mikołaja



PLANOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ – SYTUACJE EDUKACYJNE, ICH CELE I SPOSÓB REALIZACJI



Tworzenie więzi między dziećmi, wprowadzenie do tematu zajęć



Dzieci tańczą w przestrzeni przygotowanej przez nauczyciela.

Zachęcenie do wypowiedzi, wywołanie emocji związanych z otrzymywaniem prezentów – niespodzianek. Nie można forsować żadnej teorii dotyczącej istnienia św. Mikołaja.

Dzieci siedzą w wygodnych pozycjach.

Dzieci słuchają i włączają się w opowiadanie nauczyciela.

Krąg w otwartej przestrzeni sali dydaktycznej lub korytarza.

1. Zabawa powitalna **Taniec mikołajów**

Nauczyciel wita dzieci i każdemu wręcza symboliczny mikołajkowy atrybut (czapkę, brodę, worek z prezentami). Dzieci ustawiają się w kręgu. Nauczyciel (dobrze by było, gdyby także miał mikołajkowe przebranie) wita wszystkich słowami:

Dzisiaj (Wkrótce) Mikołaj ma imieniny,
więc oczekując na świętego,
wszyscy zamieńmy się w mikołajów,
by każdy mógł zrobić coś dobrego...

W trakcie tańca dzieci podają sobie ręce i uśmiechają się do siebie na powitanie. Zabawie może towarzyszyć piosenka: <https://www.youtube.com/watch?v=crVZ1fHkXE>

2. **Co wiemy o świętym Mikołaju? – rozmowa kierowana**

Nauczyciel zachęca dzieci do wypowiadania się na temat swoich doświadczeń związanych z tradycją mikołajkową. Prowokuje do wypowiadania się na temat tego, w jaki sposób w tym dniu dzieci otrzymują prezenty, czy to naprawdę Mikołaj, czy inni dobrzy ludzie te prezenty przygotowują.

3. **Historia świętego Mikołaja – ćwiczenia w uważnym słuchaniu**

Dawno, bardzo dawno temu żył w bogatej rodzinie chłopiec o imieniu Mikołaj. Miał wrażliwe serce i było mu przykro, gdy widział ludzi biednych i potrzebujących pomocy. Jako dziecko, gdy tylko mógł, pomagał ludziom, ale robił to zawsze potajemnie, żeby nikt nie domyślał się, że to on pomaga. Był skromny i nie dla sławy wspierał potrzebujących, ale dlatego, że rozumiał potrzeby innych ludzi. Był przy tym bardzo pobożny, modlił się i chciał całe życie służyć Bogu i ludziom. Gdy dorósł – został księdzem, a potem biskupem. I wówczas nie zrezygnował z potajemnego pomagania. Podrzucił biednym pieniądze, bronił nawet tych, co zrobili coś złego, ale pouczał ich wówczas i wspierał w stawaniu się lepszymi.

Ludzie czuli, że biskup Mikołaj jest niezwykle dobrodusznym człowiekiem i nazywali go świętym. Święty Mikołaj – biskup już ponad 2 tysiące lat nie żyje, ale tak zarażał swoim dobrem i świętością, że do dziś słyszy się o tym, że są nadal na świecie tacy, jak on ludzie. Jedni mówią, że mieszkają w Laponii, inni, że w ciepłych krajach. A może święty Mikołaj mieszka gdzieś bardzo blisko nas, obserwuje i nagradza nasze dobre zachowania w takim dniu, jak ten – dzień jego imienin, lub w innym świątecznym dniu? Ale historia świętego biskupa Mikołaja też zachęca każdego z nas, żeby kontynuować na ziemi jego dzieło czynie-

nia miłych, drobnych niespodzianek innym. Dlatego dziś każdy z Was ma na sobie jakiś element, który zachęca do tego, by zachowywać się jak święty Mikołaj.

4. Zabawa z wierszem Mikołaj W. Chotomskiej



Dzieci słuchają wiersza przeczytanego przez nauczyciela, wspólnie zastanawiają się, kto rozmawia z Mikołajem.

Nauczyciel dzieli grupę na 2 części. Jedna część powtarza za nauczycielem słowa Mikołaja, druga część grupy zadaje pytania. Po kilku próbach dzieci zamieniają się rolami.

Słuchanie ze zrozumieniem, rozmowy na ważne tematy, ćwiczenia w mówieniu.

Dzieci siedzą przy swoich stolikach, mają otwarte książki, palcem lub ołówkiem wskazują miejsce czytania.

5. Giełda pomysłów

Nauczyciel zachęca do oglądania dziwnych worków z prezentami. W workach ukryły się literki i z pewnością takie przedmioty, których nazwy zaczynają się od dźwięków pasujących do tych literek.

Dzieci ustalają, jakie litery kryją się w workach i wymyślają przedmioty pasujące do każdego worka. Nauczyciel zachęca, żeby zaglądać do książki i przypominać sobie nazwy przedmiotów.

E – ekierka, elf, elementarz

A – alpaka, anioł, armata, akwarium, auto...

U – ulica, ul (nauczyciel podpowiada, wskazując na ucho, ubranie...)

P – parasol, palto, plastelina, pies

T – traktor, tornister, teczka...

Ćwiczenia utrwalające i poszerzające słownictwo, zachęcające do myślenia.

Dzieci siedzą przy swoich stolikach.



6. Zabawa z tekstem rysunkowym.

Nauczyciel robi wprowadzenie do samodzielnej pracy z ilustracjami. Nawiązuje do doświadczeń dzieci, o których rozmawiano na początku zajęć i tłumaczy Kredkę, która nie wiedziała, jak ma przygotować się do przyjęcia świętego Mikołaja. Bardzo jej zależało na tym, żeby ją odwiedził. Przygotowała skarpety i powiesiła na kominku, w równym rzędzie ustawiła buty, przygotowała pusty koszyk na prezenty. Pomyślała też o poczęstunku dla Mikołaja i jego reniferów. Przygotowała nawet kwiaty imieninowe i instrumenty muzyczne, żeby zagrać Mikołajowi „Sto lat”.

Spróbujcie przeanalizować kolejne ilustracje i opowiedzieć o tym, co zdarzyło się w nocy. Co zmieniło się w salonie Kredki.

Dzieci oglądają ilustracje i przygotowują się do odpowiedzi na pytanie, czy Mikołaj był nocą u Kredki, czy nie. Gromadzą argumenty za i przeciw.

Interpretacja ilustracji ze str. 68. Nawiązanie do polskiej tradycji związanej ze znajdowaniem upominków od mikołaja pod poduszką.

Budowanie zdań według schematu podanego przez nauczyciela.

Ćwiczenia poprzedzające redagowanie opowiadania, domyślanie się wydarzeń, które mogły mieć miejsce pomiędzy sytuacjami przedstawionymi na obrazkach (związki przyczynowo-skutkowe w opowiadaniu). Ćwiczenia w czytaniu w aspekcie krytyczno-twórczym przez zachęcanie do rozmowy na ważne tematy. Rozmowa o emocjach związanych z obecnością mikołaja w naszych domach.

Dzieci siedzą przy stolikach.



Ćwiczenie w budowaniu zdań twierdzących, ćwiczenia w rozumieniu i mówieniu.

Dzieci siedzą przy stolikach.



Ćwiczenia w mówieniu, kształtowanie myślenia logicznego i kreatywnego. Motywowanie do czytania.

Dzieci pracują przy stolikach.

Ćwiczenie pamięci i czytania fotograficznego, nauka czytania, nauka redagowania zdań pytających i odpowiedzi na nie.

Dzieci siedzą przy stolikach.



Poznanie i zapamiętywanie znaku graficznego **l**, **i**. Ćwiczenie czytania, pamięci, słuchu fonemowego.

Praca przy stolikach.

Ćwiczenia w rozumieniu, mówieniu i czytaniu, rozwijanie słownictwa, przygotowanie do budowania wypowiedzi będącej opisem przedmiotu.

Dzieci siedzą w kręgu.

7. Ćwiczenia w formułowaniu zdań twierdzących

Nauczyciel wraz z dziećmi analizuje dwie ilustracje w książce i zadaje pytania:

Co jest dowodem na to, że Mikołaj był nocą w salonie Kredki?

Dzieci budują odpowiedzi według schematu:

Mikołaj był, bo...

Mikołaja nie było, bo...

8. Robimy zakładkę – zabawa konstrukcyjna

Dzieci przygotowują prezent – zakładkę do książki. Wycinają ją i sklejają z przygotowanych elementów.

Rozmawiają o tym, kto w rodzinie czyta najwięcej książek i komu podarują prezent.

Dzieci mogą zrobić więcej zakładek niż jedna.



9. Czytanie globalne wyrazów

Czytanie globalne wyrazów: **noc – dzień, radosna – smutna, instrumenty muzyczne, irysy, iskry, imieniny, ile?**

Prezentacja materiału do czytania globalnego. Dobieranie wyrazów do konkretnych ilustracji.

Czytanie zdania: **Na kogo czeka Kredka?** Zwrócenie uwagi na to, że zdanie jest pytaniem. Budowanie odpowiedzi na pytanie. Redagowanie zdań pytających w oparciu o ilustracje z wykorzystaniem słowa **ile** (*Ile skarpet wisi na kominku?*) i odpowiedzi na te pytania.

10. Poznanie znaków graficznych **l**, **i**

- Dzieci poznają znaki graficzne **l**, **i**, rozpoznają je w wyrazach czytanych globalnie.
- Wyszukiwanie na ilustracjach przedmiotów, których nazwy zaczynają się dźwiękiem **i** (Indianin, indyk, igła, irysy, iskry).

11. Zabawa w zgadywanki

Dzieci siedzą w kręgu, na środku leży poduszka, a pod nią kartoniki z „prezentami” – zagadkami.

Nauczyciel opowiada o tym, że dzieci znalazły pod poduszką prezenty. Teraz będą kolejno losowały „prezent”, a nauczyciel będzie czytał jego opis. Zabawa polega na znajdowaniu obrazka i karty z wyrazem – nazwą wylosowanego prezentu.

12. Ćwiczenia grafomotoryczne

68

69

Kreślenie linii pionowych i poziomych w ograniczonej przestrzeni – wpisywanie w liniaturę symbolicznego prezentu, według wzoru, zapamiętywanie i odtwarzanie kształtów. Planowanie przestrzeni. Ćwiczenie dokładności i precyzji. Wyszukiwanie I.

Nauka organizacji przestrzeni, ćwiczenie przygotowujące do kreślenia znaków graficznych, zapamiętywanie i odtwarzanie kształtu I.

Praca przy stolikach.

13. Mikołaj i marzenia – wspólne czytanie tekstu

Nauczyciel czyta wierszyk, uczniowie śledzą wzrokiem i czytają nazwy ilustracji.

Wykonywanie ćwiczenia ze str. 69.

69

Ćwiczenia w czytaniu, motywowanie do samodzielnego czytania całego tekstu, ćwiczenia słownikowe.

Praca przy stolikach.

14. Praca domowa

- Propozycja 1

Narysowanie wymarzonego prezentu – ćwiczenie z książki, str. 68.

68

- Propozycja 2

Uzupełnienie karty **Moja kredkowa książeczka do czytania**. Wykonanie ilustracji do wyrazów: **noc, dzień, instrumenty muzyczne, muszelki** i zdania: **Kredka czeka na Mikołaja**.

- Propozycja 3

Kredkowanka, str. 9 – kolorowanie ilustracji i próby czytania rymowanki.

smutna

radosna

dzień

noc

imieniny

ile?

irysy

iskry

instrumenty muzyczne

Na kogo czeka Kredka?



Pluszowa maskotka
przypominająca zwierzę
domowe, które potrafi
radośnie szczekać i machać
ogonem.

Pluszowa maskotka
przypominająca zwierzę
domowe, które ma
mięciutkie futerko, wąsiki
i mruczy, kiedy jest mu
dobrze.

Miękki, ciepły, wełniany,
ogrzewa szyję, gdy jest
zimno.

Miękka, ciepła, wełniana,
ogrzewa głowę, gdy jest
zimno.

Mieszka w piórniku starszych
uczniów, ma kształt trójkąta
i nazwę na „e”.

Ciepłe, wełniane, ogrzewają
nogi.

Służy do robienia zdjęć.

Składają się z wielu
elementów, które można
połączyć i wtedy powstanie
obrazek.

Można je znaleźć nad
morzem lub nad oceanem.
Można robić z nich
naszyjniki i inne ozdoby.

Jest okrągła, lubi skakać.
Można ją rzucać i łapać.



Słodki prezent, w czasie przyjęcia urodzinowego stoją na nim świece.

Są kolorowe. Służą do rysowania i kolorowania. Jedna z nich jest figlarna.

Zabawka, przypominająca pojazd, na którym rolnik orze ziemię.

Książka z literkami, z której uczył się wróbelek Elemelek.

Można tę masę rozgrzać w dłoniach a potem ulepić z coś, na przykład jeża.

Przydaje się wtedy, gdy pada deszcz.

Szklany pojemnik, w którym można hodować rybki.

Pluszowy przyjaciel, który przypomina groźnego niedźwiedzia.

Zabawka najczęściej drewniana, podobna do człowieka, można poruszać jej rękami i nogami.

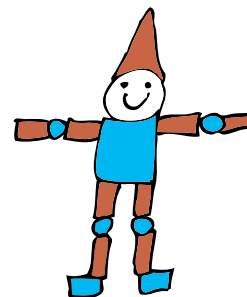
Zabawka przypominająca prawdziwy pojazd, którym jeżdżą ludzie.

To zestaw wielu elementów, które można łączyć ze sobą i tworzyć wspaniałe budowle.

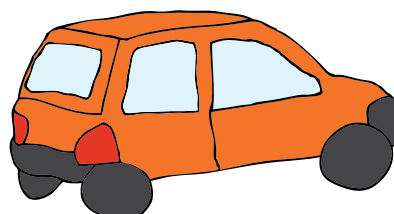
To owoce kasztanowca. Można z nich robić koniki i ludziki.



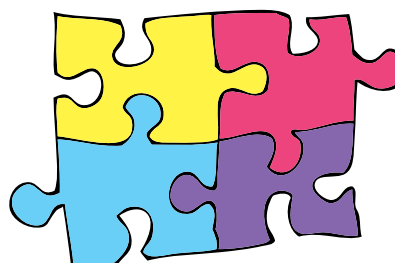
pajacyk



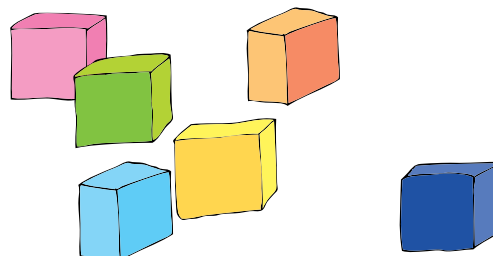
auto



puzzle



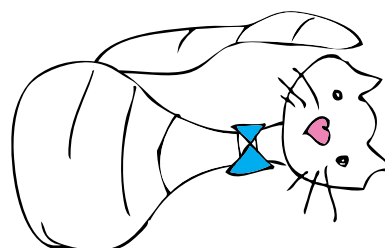
klocki



miś



kotek



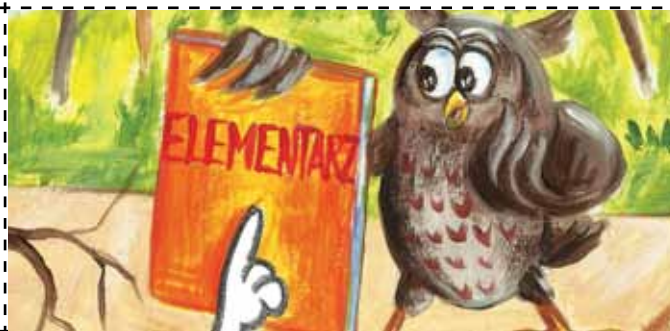
parasol



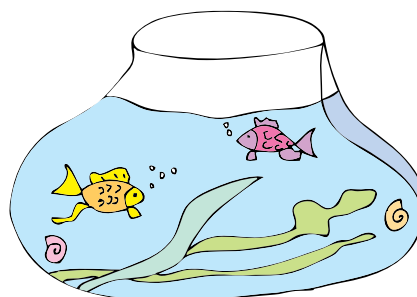
plastelina



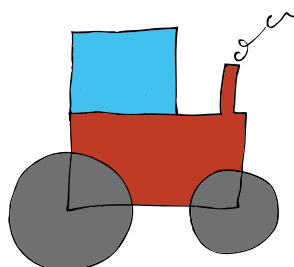
elementarz



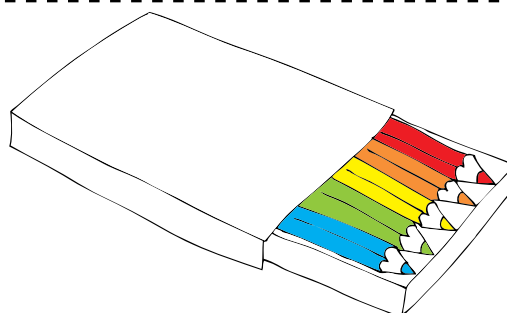
akwarium



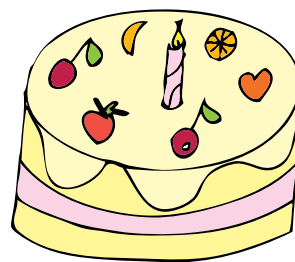
traktor



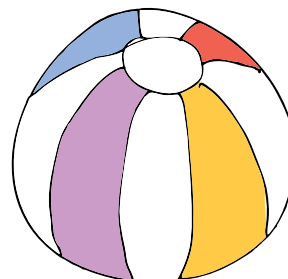
kredki



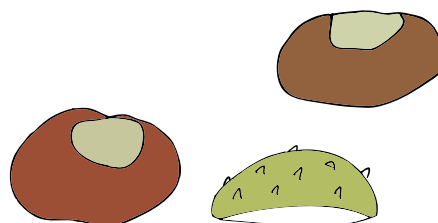
tort



piłka



kasztany



muszelki



skarpetki



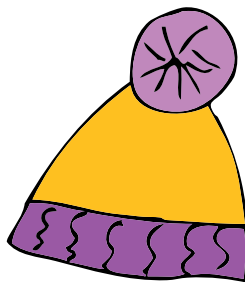
aparat



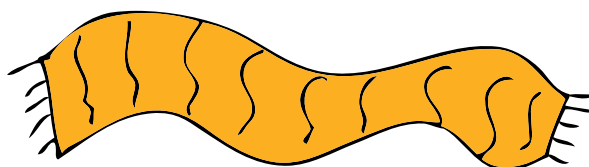
ekierka



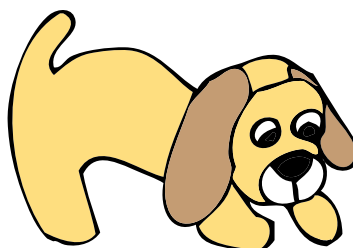
czapka



szalik



piesek







Tak przedstawiano na ilustracjach świętego Mikołaja biskupa Mirry.