



Pracownia Pedagogiczna im. prof. Ryszarda Więckowskiego

ul. Kwiatowa 11/16a, 61-882 Poznań e- mail: dorota@origami.org.pl

Dorota Dziamska

Dyrektor Pracowni Pedagogicznej im. prof. Ryszarda Więckowskiego

Autorka systemu kształcenia dzieci – Edukacja przez ruch

Ekspert Ministerstwa Edukacji Narodowej

Opinia dotycząca podręcznika dla dzieci 5–6-letnich uczących się języka polskiego za granicą pt. „**Figlarna Kredka**“

Autor: Małgorzata Małycka

Wydawca: Oficyna Wydawnicza FOGRA i Polish Educational Centre LITERKA

Książka pt. „Figlarna Kredka“ jest starannie przemyślaną propozycją podręcznika, który uwzględnia istotę procesu uczenia się dzieci w wieku 5–6 lat. Odbiorcą książki jest dziecko, które uczy się języka polskiego poza Polską, mając doświadczenia językowe i edukacyjne, związane z funkcjonowaniem w innym, niż polski, systemie oświatowym. Autorka tworzy na stronach książki inspiracje do zabawy językowej, aby, w wyniku eksperymentowania i przekształcania informacji, mały uczeń mógł zrozumieć i przyswoić podstawowy zakres słownictwa w języku polskim. Działania te dadzą mu szansę na sukces czytelniczy, rozumiany jako czytanie, a nie wyłącznie odczytywanie wyrazów bez ich faktycznego rozumienia.

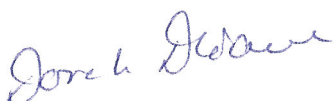
Ze stron książki przemawia szacunek Autorki do dziecka. Przejawia się on m.in. w zaproszeniu go do krytyczno-twórczego uczenia się czytania. Współcześnie początkujący uczniowie bombardowani są wyłącznie doznaniem wzrokowymi w postaci liter, cyfr, ikon, piktogramów. W konsekwencji mechanicznie zapamiętują ich formę, ale mają problemy z rzeczywistą ich integracją i nadaniem znaczenia w postaci wiedzy. W procesie nauki czytania najważniejsze na starcie jest głębokie rozumienie pierwszych 100, a potem 500 słów i szukanie w zabawie relacji pomiędzy nimi. Litera w tym procesie pojawia się jako konsekwencja rozumowania, a nie jego wyznacznik. O tym wie i to urzeczywistnia w „Figlarniej Kredce“ Autorka, podejmując ryzyko przeciwstawienia się powszechnemu schematowi uczenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Układ treści w książce jest konsekwentnie dostosowany do możliwości i potrzeb dziecka. Uwzględnia jeszcze bardzo silne w tym wieku widzenie obwodowe, potrzebę ruchu i aktywności tematycznej, ale wyprowadzanej z podręcznika w przestrzeń dla zapewnienia pełnej aktywizacji sensorycznej.

Autorka zastosowała strategię uczenia dzieci, która zakorzeniona jest w polskiej podstawie naukowej prof. Ryszarda Więckowskiego, tzw. poznawczej teorii rozwijającego się dziecka. Układ treści bowiem daje możliwość nauczycielowi i dzieciom zastosowania działań innowacyjnych, opartych na doświadczeniach. To tzw. strategia percepcyjno-innowacyjna, reprezentatywna dla pedagogiki konstruktywistycznej.

Istotną wartością podręcznika jest rozumienie przez Autorkę, czym jest rzeczywisty proces nauki czytania, odejście od uczenia według pozanaukowej tradycji, rytuału uczenia literki po literce, co jest najczęściej stosowanym podejściem niemal we wszystkich krajach świata. Tego rodzaju alfabetyzacja nie doprowadza do sukcesów w nauce czytania, a wręcz przeciwnie, wywołuje wiele problemów, z trudnościami edukacyjnymi i zaniechaniem czytelnictwa włącznie.

Myślę, że „Figlarna Kredka“ to ważny krok we wdrożeniu nauki czytania jako elementu procesu rozwojowego dziecka oraz atrakcyjne wsparcie uczenia się języka polskiego przez dziecko polonijne, dojrzewające w środowisku poza krajem.



Dorota Dziamska

Poznań, 15 maja 2016 r.

Pracownia Pedagogiczna
im. prof. Ryszarda Więckowskiego
61-882 Poznań, ul. Kwiatowa 11/16A
NIP 782-109-39-86, Regon 631086378
①